

Supervisando Metas, Acciones y Recursos para el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2024-25

Esta plantilla está diseñada únicamente para propósitos de supervisión interna. Se debe consultar la plantilla LCAP de 2024-25 e instrucciones al completar los documentos requeridos.

(6) (A) El superintendente del distrito escolar debe presentar un informe sobre la actualización anual al resumen del plan de rendición de cuentas con control local y la fórmula de financiamiento y control local para los padres a más tardar para el 28 de febrero de cada año en una reunión sistemáticamente programada del consejo directivo del distrito escolar. (B) El informe debe incluir ambos de lo siguiente: (i) Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el plan de rendición de cuentas con control local del año actual. (ii) Todos los datos disponibles de gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el plan de rendición de cuentas con control local del año actual.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar National Primaria	Sharmila Kraft, Ed.D Assistant Superintendent of Educational Services	skraft@nsd.us 619-336-7550

Meta 1

Descripción de la Meta

Aprendiz de Ingles van a demostrar un-año de crecimiento en adquisición de Lenguaje Ingles, aumentar rendimiento en expectativas de nivel de grado academico y cumplir reclasificacion dentro de cinco años.

Anticipados Objetivos Anuales Mensurables

Meta # Medida #	Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
1.1	Reclasificación Aprendiz de Inglés ritmo va aumentar por 2% basado en junta ELPAS Sumativo Nivel 4 norma rango rendimiento de evaluación, recomendaciones de maestro y firma de padres.	2023-2024 Reclasificación 19.2%			Invierno de 2025: Comenzó el 24-25 SY con alrededor de 1.944 ELs. NSD ha reclasificado 162 alumnos en otoño e invierno. Esto es 8.3% de 1,944.	2026-2027 Reclasificación 25%
1.2	Progreso Aprendiz de Inglés como es medido por el Tablero de CA va aumentar por 2%	2023-2024 53.5% Haciendo Progreso			Datos del marco de 2024: 43.2%	2026-2027 59.5% Haciendo Progreso
1.3	Resultados de CAASPP para Aprendiz de Inglés en Arte de Lenguaje Ingles va aumentar 2% cada año.	2023-2024 13.08% cumplio/excedio			2023-2024 ETS Resultados del CAASPP para estudiantes de inglés en Lengua y Literatura en Inglés: 10.36 % Cumplió o Excedió el Estándar para ELA	2026-2027 19% cumplio/excedio
1.4	Resultados de CAASPP para Aprendiz de Inglés en matematicas va aumentar 2% cada año.	2023-2024 12.56 % cumplio/excedio			2023-2024 ETS Resultados del CAASPP para estudiantes de inglés en Matemáticas: 11.27% Cumplió o Excedió el Estándar en Matemáticas	2026-2027 19% cumplio/excedio
1.5	Resultados de CAASPP para dual identificados Aprendiz de Inglés en ELA va minorar 5% cada año en Nivel 1.	2023-2024 56.4 % en Nivel 1			2024 34% Nivel 1	2026-2027 41.4 % Nivel 1

1.6	Resultados de CAASPP para dual identificados Aprendiz de Inglés en matemáticas va minorar 2% cada año en Nivel 1.	2023-2024 55% en Nivel 1			2024 31% Nivel 1	2026-2027 40.4% Nivel 1
1.7	Aumentar el numero de Aprendiz de Inglés padres participando por 5% cada año en talleres basados en lenguaje, eventos y comites de liderazgo.	2023-2024 146 padres de EL participaron			Invierno 2025: DELAC, Foro de padres EL Talleres para recién llegados, talleres para padres ELAC & Reclasificación – total de 221. NSD ha superado la métrica de 5% incrementado a la mitad del año.	2026-2027 168 padres de EL participaran en talleres basados en lenguaje, eventos y comites de liderazgo.

Acciones y Midiendo y Reportando Resultados

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
1.1	Aprendizaje Profesional de Adquisición de Lenguaje y Entrenamiento Instruccional Proveer desarrollo profesional continuo y entrenamiento en clase con EL certificados expertos para apoyar la integración de normas de CA ELD y mapa de ruta, y estructura de ELA/ELD para aumentar capacidad en practicas de adquisición de lenguaje basado en investigación con un enfoque particular en LTEL utilizando GLAD y ELD designado programación de computadora alineado a requisitos de ELPAC.	Sí	Aplicación parcial			\$604,571.00	\$369,104.11

1.2	Apoyos de Currículo y Servicios de Coordinación Implementar apoyos de currículos basados en investigación y coordinar servicios para aumentar el rendimiento académico y lingüístico de Aprendiz de Inglés y estudiantes identificados de educación especial.	Sí	Aplicación parcial			\$2,240,235.00	\$397,199.43
1.3	Compromiso de Padres de Aprendiz de Inglés Facilitar oportunidades compromiso de padres abarcando involucramiento académico, apoyo sistema escolar, desarrollo de lenguaje, y caminos de trabajo para familias de Aprendiz de Inglés.	Sí	Aplicación parcial			\$170,000.00	\$2,243.67
1.4	Rendimiento de Nivel de Grado ELA Enfocarse en adquisición de Lenguaje Inglés en aumentar capacidad de lectura Inglés va ser provisto por medio de sesiones adicionales de Nivel 2 con el Especialista de Lenguaje de Arte y Maestro de Apoyo en Lincoln Acres y Olivewood.	Sí	Aplicación parcial			\$100,000.00	\$1,668.00

Meta 2

Descripción de la Meta

Aumentar capacidad academica para todos los estudiantes por medio de un sistema de multiple nivel de apoyos estructurados que aumenta la ciudadania global por medio de metas de desarrollo sostenibles, aprendizaje personalizado excepcional, innovativos y habilidades de capacidad.

Anticipados Objetivos Anuales Mensurables

Meta # Medida #	Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
2.1	Reducido por 4% cada año el numero de rendimineto estudiantil en Nivel 3 usando iReady diagnostico basado en la implementación de ELA normas comunes como son medidas por el diagnostico de Primavera.	2024 Primavera 28% en Nivel 3			2025 Invierno 32% en Nivel 3	Disgnostico de lectura general en Primavera va ser 16% de estudiantes rindiendo en Nivel 3 usando iReady diagnostico.
2.2	Reducir por 4% cada año el numero de estudiantes rindiendo a Nivel 3 usando diagnostico iReady basado en la implementación de matemáticas comun normas estandares como es medido por el diagnostico de Primavera	2024 Primavera 23% en Nivel 3			2025 Invierno 28% en Nivel 3	Diagnostico de matemáticas general en Primavera va ser 11% de estudiantes rindiendo a Nivel 3 usando diagnostico iReady.
2.3	Aumentar porcentaje de compromiso de "fuerte" y "fuerte alto" en SEL evaluación de compromiso por 3% cada año.	2023-2024, 58% de los estudiantes reportaron como "fuerte" y "fuerte alto"			2024-2025 53% de estudiantes se reportan "fuertes" y " fuerte alto".	2026-2027, 67% de los estudiantes reportaron como "fuerte" y "fuerte alto".
2.4	Cumplir Indicador Local 2: Implementación de Normas Academicas Estatales adoptados por la Mesa Directiva y un enfoque particular en el efecto en estos servicios es de aumentar acceso y crecimiento para estudiantes noduplicados.	Indicadores locales indican cumplir en la implementación de el contenido academico y porcentaje de rendimiento progresivo estatal, incluyendo ELD por medio de ELPAC anual CA Tablero (54%) Indicador Local 2- Cumplio			Los indicadores locales indicaron que se cumplió en la implementación del contenido académico y el porcentaje de progreso en el desempeño de los estándares estatales, incluyendo ELD a través del tablero anual ELPAC CA (41.1% de ELs que progresaron un nivel en ELPAC) Indicador Local 2- Cumplido	2026-2027 Tablero de CA Indicador 2- Cumplio ELPAC CA Tablero 65%

2.5	Mantener ningun resultado para Suficiencia de Material como es medido por Visitas de Williams	2023-2024: Ningun resultado para Suficiencia de Material			2023-2024: No resultados para la suficiencia de materiales según la medición de la visita Williams.	2026-2027: Mantener ningun resultado para Suficiencia de Material
2.6	Williams anual/ SARC Reporte en Credenciales de Maestros: Porcentaje de maestros personal certificado son apropiadamente asignados y completamente acreditados en las areas de materia y para alumnos que ellos estan enseñando.	2023-2024 datos: 100% completamente acreditados en areas de materia y para alumnos que ellos estan enseñando. Administradores y maestros apropiadamente asignados.			Datos del cuadro de mando de 2024: 93% totalmente acreditados en las materias y para los alumnos a los que imparten clase. Administradores y profesores debidamente asignados.	100% completamente acreditados en areas de materia y para alumnos que ellos estan enseñando. Administradores y maestros apropiadamente asignados.
2.7	Resultados de CAASPP en Arte de Lenguaje Ingles aumentar 2% cada año.	2022-2023 30 ELA Evaluación Balanceada Inteligente ELA resultados: 30.97% cumplimiento normas.			2023-2024 ELA Resultados de la evaluación Smarter Balanced: 30.77% cumplió con los estándares	2026-2027 ELA Evaluación Balanceada Inteligente ELA resultados: 36.97% cumplimiento normas.
2.8	Resultados de CAASPP en matematica aumento 2% cada año.	2022-2023 resultados Evaluación Balanceada Inteligente Matemáticas: 25.38% matemáticas			2023-2024 Matemáticas Resultados de la evaluación Smarter Balanced: 25.30% Matemáticas	2026-2027 resultados Evaluación Balanceada Inteligente Matemáticas: 31.38 % matemáticas
2.9	Resultados de CAST en ciencia aumentan 2% cada año.	2023-2024 18.43% cumplimiento norma.			2023-2024 19.16% llegó al estándar.	2026-2027 24.43% cumplimiento norma.
2.10	Resultados de CAASPP en Arte de Lenguaje Inglés aumento Distancia en Norma por 30 puntos cada año.	2023-2024 promedio- 80 puntos DFS para EL, SWD, SED, y Sin Hogar			2023-2024 promedio - 70 puntos DFS para EL, SWD, SED y sin hogar.	Tablero de CA DFS + 10 y rendimiento "verde" en ELA para EL, SWD, SED, Sin Hogar
2.11	Resultados en CAASPP en Arte de Lenguaje Inglés aumentar distancia en Norma por 40 puntos cada año.	2023-2024 promedio- 120 puntos DFS para SWD			2023-2024 media - 100 puntos DFS para SWD	Tablero de CA DFS +0 y rendimiento "verde" en matemáticas para SWD

2.12	<p>Cumplir Indicador Local 7: Acceso de curso Amplio de estudio incluye todas las areas de materia descritas en 51210 y 51220(a)(i) como aplicable. Programas y servicios desarrollados y provistos a estudiantes noduplicados. Programas y servicios desarrollados y provistos a estudiantes con necesidades excepcionales.</p>	2023-2024 Indicador Local 7 cumplio			2024 Datos del cuadro Indicador local 7 Cumplido	2026-2027 Indicador Local 7 cumpli3
------	--	-------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------

Acciones y Midiendo y Reportando Resultados

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
2.1	<p>Analisis de Datos, Evaluación y Planeo de Instrucción Aumentar capacidad de maestros por medio de proveer constante liberación de datos y comunicación para analizar y distribuir datos de rendimiento estudiantil para planificación de apoyos enfocados para estudiantes, determinando monitoreo de progreso y evaluación de efectividad, implementación de UDL estrategias con un enfoque específico en estudiantes noduplicados y estudiantes con discapacidades.</p>	Sí	Aplicación parcial			\$3,795,934.00	\$1,513,876.73
2.2	<p>Oportunidades Aprendizaje Extendido Promover oportunidades extendidas para estudiantes, compromiso y rendimiento por medio de oportunidades de aprendizaje extendidas y un curso amplio de estudio incluyendo pero no limitado a caminos de interes en artes, deportes intramuros, carrera, colegio y trabajos enfocados en las necesidades de estudiantes noduplicados y estudiantes con discapacidades.</p>	Sí	Aplicación parcial			\$5,727,617.00	\$3,409,250.77

2.3	Garantizar y Nivel 1 Viable Currículo y Instrucción Implementar normas de contenido de California por medio de entrenamiento, currículo, colaboración y recursos de apoyo para asegurar investigación basada primero mejor instrucción para tener acceso a currículo de nivel de grado con un enfoque en particular en estudiantes identificados como noduplicados y educación especial.	Sí	Planeado.			\$1,955,303.00	\$56,690.00
2.4	Sistema de Multiple Nivel de Apoyo para Rendimiento Académico Fortificar sistema de multiple nivel integrado de apoyo (MTSS) estructura para monitorear necesidades, programas de apoyo alineados, y coleccionar con base de evidencia para tomar decisiones basadas en estrategia con un enfoque particular en asegurar acceso a Aprendiz de Inglés, niños sin hogar temporal/sin hogar, bajos recursos y estudiantes con discapacidades a tener acceso a Normas de Estado Comun Principales y las Normas de California de ELD para cumplir capacidad.	Sí	Aplicación parcial			\$3,909,824.00	\$2,017,001.70

2.5	<p>Aprendizaje para Diseño Universal para Rendimiento Académico Contratar Diseño Universal para Aprendizaje (UDL) estrategias sobre salones de clase de instrucción para aumentar practicas de enseñanza y aumentar el porcentaje de estudiantes cumpliendo normas de nivel de grado en Artes del Lenguaje de Ingles y matemáticas para estudiantes identificados como Aprendiz de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, Socioeconomicamente Desventaja, y Sin Hogar en las siguientes escuelas: Lincoln Acres, Ira Harbison, Las Palmas, Central, y Olivewood Primarias.</p>	Sí	Implementación continua			\$527,927.00	\$55,675.28
-----	---	----	-------------------------	--	--	--------------	-------------

Meta 3

Descripción de la Meta

Extender colaboración y compromiso con padres, familias, y socios de comunidad para aumentar equitividad y acceso a aprendizaje incluyendo Aprendizaje de Inglés, jóvenes sin hogar temporal/jóvenes sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes de bajos recursos.

Anticipados Objetivos Anuales Mensurables

Meta # Medida #	Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
3.1	Cumplir Indicador Locas 3: Envolvimiento de Padres enfocándose en buscar aporte de padres, participación para el distrito escolar y cada director escolar dirigida hacia SWD y alumnos noduplicados.	2023-2024 Tablero de CA Indicador 3- Cumplido			<p>Actualmente en camino de alcanzar el indicador 2024-2025 Ca. Indicador de participación de los padres. Actualmente tenemos un promedio de al menos 1 evento semanal de padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comité asesor para padres del distrito – 80-100% de escuelas representadas. Comité asesor para aprendices de inglés del distrito – 80-100% de escuelas representadas. Mesa redonda de oficiales PTA – Todas las escuelas tienen PTAs activas. <p>En todos los centros se celebran actos de participación familiar que capacitan a los padres como líderes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mesa redonda de Superintendente Foro ELL Foro Edu. Especial Convención Familiar-116 Familias 	2026-2027 Tablero de CA Indicador 3- Cumplido

					<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de padres de UCSD- Empezamos nuestros grupo de padres donde obtienen créditos universitarios. • Comités PBIS - En las 10 escuelas (incluyendo a padres y personal) • Café con familias (Mensualmente en todos los sitios)- Total de 400 asistentes. Entrenamientos RCP para padres (todas las escuelas recibieron entrenamiento de NCFD) 	
3.2	Aumentar porcentaje de respuesta en CHKS padres se sienten involucrados en cada año escolar por 5%	CHKS 2023-2024 datos indican: lugar donde se sienten bienvenidos: 64% de los padres se sienten involucrados en la escuela.			CHKS 2023-2024 Según la última administración de la encuesta CHKS, el 61% de los padres afirman sentirse acogidos en los centros escolares y participar en la educación de sus hijos.	2026-2027 CHKS "Bienvenidos en Escuela" 74%
3.3	Aumentar por 5% NSD Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) estudiantes y personal se sientan seguros en escuela y motivados a aprender.	CHKS 2022-2023 datos indican: 64% de los estudiantes se sienten seguros en escuela 92% del personal se siente seguro en escuela			CHKS 2023-2024 Basado en la última administración de la encuesta CHKS, 64% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela y 41% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela.	CHKS 2026-2027 datos indican: 74% de los estudiantes se sienten seguros en escuela. 100% del personal se siente seguro en escuela.
3.4	2024 Herramienta de Inspección de Edificios (FIT) evaluación va ser 100%	2024 Herramienta de Inspección de Edificios (FIT) evaluación fue de 98%			La calificación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) de	2024 Herramienta de Inspección de Edificios (FIT) evaluación fue de 100%

					2024 es del 98	
3.5	Reducir Ritmo de Ausencias Cronica por 10% cada año como reportado en el Tablero Escolar de CA	2023-2024 tablero indica "medio" 40% ausencia cronica			Según el Cuadro de mando de CA 2024, la NSD redujo la tasa de absentismo crónico en un 11,4%. La tasa general de absentismo crónico para NSD es del 29,3%.	2026-2027 tablero indica "medio" 26% ausencia cronica
3.6	Auditoria anual de uso de programas de computación y proposito para asegurar acceso a programas efectivos alineados a normas basado en material para estudiantes de enfoque (Aprendiza de Inglés, bajos recursos, jóvenes de hogar temporal/sin hogar, estudiantes con discapacidades)	Auditoria de Programación de computadora 2024 datos: 90% de los programas son utilizados para el proposito esperado.			N/A	100% de los programas son utilizados para proposito esperado y cumplen las necesidades para grupo de estudiantes de marca.
3.7	Aumentar inscripción del preescolar y el numero de lugares inclusarios por 10% cada año.	2023-2024 135 estudiantes y 5% lugares de inclusión			2024-2025 ha aumentado la matriculación en preescolar a 168. 34 estudiantes con IEPs están en preescolar de educación general.	2026-2027 175 estudiantes y 30% de lugares de inclusión.
3.8	Aumentar evaluación del porcentaje de integración estudiantil usando la tecnología en encuesta anual de maestros por 3% cada año.	2024 Linea de Base para establecimiento.			N/A	2026-2027 encuesta de padres indican un aumento de 9% de estudiantes integrados en el uso de tecnología
3.9	Tablero Escolar CA- Mantener 0% expulsión ritmo. Reducir suspensiones ritmo a <1.0%	2023-2024 Suspensiones 2% FY 0% dos o mas 1.2% Ritmo de Expulsion: 0%			Basado en el 2024 CA Dashboard, NSD redujo la tasa de suspensión en un 1%. La tasa general de suspensión para NSD es del 1%. La tasa de suspensión para los jóvenes de crianza (familias en transición) se mantuvo en 0%. La tasa de dos o más	2026-2027 Mantener 0% ritmo de expulsion. Reducir suspensiones ritmo a <1.0%

					razas aumentó a 1.3% y la tasa de expulsión se mantuvo igual en 0%.	
3.10	Aumentar ritmo de asistencia por 1% anualmente	2023-2024 92% de ritmo de asistencia			A partir de 02/2025, asistencia en el NSD es del 71%.	2026-2027 95% de ritmo de asistencia

Acciones y Midiendo y Reportando Resultados

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
3.1	Familia y Socios de Comunidad para Rendimiento Estudiantil NSD se va enfocar en establecer confianza en familias y socios de comunidad para proveer recursos y	Sí	Aplicación parcial			\$824,367.00	\$142,453.06

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	apoyar compromiso estudiantil y rendimiento academico.						
3.2	Comunidad y Recursos Basicos Extender apoyo para familias de National City y niños para recursos de comunidad tal como acceso a educación temprano, apoyo de recursos para estudiantes de necesidades especiales y recursos de necesidades basicas.	Sí	Aplicación parcial			\$160,000.00	\$101,542.01
3.3	Ambiente de aprendizaje y Acceso a Escuela Apoyar familias y promover compromiso estudiantil por medio de servicios suplementales de edificios actualizados, material, excelencia de personal y transportación.	Sí	Aplicación parcial			\$1,032,393.00	\$298,797.06
3.4	Pre-Natal a 3 grado Oportunidades basados en Comunidad Proveer aprendizaje de educación temprano (P-3) y oportunidades basadas en comunidad aportadas en practicas de inclusividad con el enfoque de comunicación para educación especial, efecto economico, jovenes en hogar	No	Aplicación parcial			\$390,000.00	\$166,516.63

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	temporal/sin hogar y niños de Aprendiz de Inglés.						
3.5	Tecnología Equitativa y Acceso a Información de Sistemas Proveer instrucción efectiva por medio de tecnología actualizada, programación de computadora, 1:1 dispositivos, mantenimiento y conexión de recursos principalmente enfocados en estudiantes noduplicados.	Sí	Aplicación parcial			\$6,432,053.00	\$3,486,594.02
3.6	Reducir Ausencia Crónica y Suspensiones Proveer Distrito y escuelas con "rojo" indicador en Tablero Escolar de CA para ausencia crónica y suspensiones asignando Desarrollo de Jóvenes y Entrenador Familiar de Asistencia para proveer administración de casos de múltiples niveles principalmente enfocándose en estudiantes con discapacidades, sin hogar, social económicamente desventaja y Aprendiz de Inglés.		Aplicación parcial			\$210,000.00	\$0.00

Meta 4

Descripción de la Meta

Proveer y integrar estructura de multiple nivel de apoyo que incorpora aprendizaje social emocional y intervención comportamiento positivo para mejorar resultados individualizados de estudiantes y aprendizaje.

Anticipados Objetivos Anuales Mensurables

Meta # Medida #	Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
4.1	CA Tablero de California, Mantener 0% expulsion ritmo. Reducir ritmo de suspensiones a <1.0%	Tablero de Suspensiones CA/Expulsiones Ritmos 2023-2024 Suspensiones 2% FY 0% Dos o Mas 1.2% Ritmo de Expulsión:0%			Basado en el 2024 CA Dashboard, NSD redujo la tasa de suspensión en un 1% en general. Actualmente, la tasa de suspensión general es del 1% con los jóvenes de crianza siendo suspendidos 0% y dos o más razas siendo suspendidas a una tasa de 1.3%. Las expulsiones se han mantenido en 0%.	Tablero de CA 2026-2027 Suspensiones/ Expulsiones 0% FY 0% Dos o Mas 0% Ritmo de Expulsión:0%
4.2	Cumplio Indicador Local 6: Ambiente Escolar Enfocandose en suspensiones y ritmos de expulsión, y otras medidas locales para monitorear estudiantes, padres, y maestros sentido de seguridad escolar y conecciones.	2023-2024 Tablero de CA Indicador Local 6- Cumplio CHKS Personal Sentido de Seguridad 66% CHKS Padres se sienten seguros 88%			2024 Cuadro de mando Indicador local 6- cumplido 2024 Sensación de seguridad del personal de CHKS: 92% (de acuerdo o muy de acuerdo) 2024 CHKS Sensación de seguridad de los padres: 91% (de acuerdo o muy de acuerdo)	2026-2027 CA Tablero Local Indicador 6- Cumplio
4.3	Servicios de alumnos, administradores o maestros apropiadamente asignados.	100% de personal certificado son apropiadamente asignados y completamente acreditados en las areas de tema y para alumnos que estan enseñando.				100% de personal certificado son apropiadamente asignados y completamente acreditados en las areas de tema y para alumnos que estan enseñando.

4.4	Numero de "Mayor" y "Menor" Incidentes de comportamiento	Reducir numero de "Mayor" incidentes - 783 y "menor" Incidentes- 2229 en todo el Distrito			Hasta 2/2025, el NSD ha tenido un total de 2866 incidentes (graves 933 y leves 1933).	Numero de "Mayor" Incidentes- 483 y "Menor" Incidentes- 2000 en todo el Distrito
4.5	PBIS Implementación: Porcentaje implementado de acuerdo al Inventario de Fidelidad de Multiple Nivel (TFI) en cada escuela.	Inventario de Fidelidad de Multiple Nivel (TFI) completado tres veces anualmente por medio de base de datos de Apoyo y Intervención de Comportamiento Positivo 2024 60% de las escuelas recibieron Platino.			En el último análisis del Inventario de Fidelidad por Niveles realizado en la primavera de 2024, el 50% de las escuelas alcanzaron la designación de nivel platino.	Inventario de Fidelidad de Multiple Nivel (TFI) completado tres veces anualmente por medio de base de datos de Apoyo y Intervención de Comportamiento Positivo 2024 100% de las escuelas recibieron Platino.
4.6	Proveer sentido de conexión escolar y seguridad en escuela.	Aumentar Capacidad Estudiantil y Bienestar Medida 2024: Regulación Emocional (3-5) 47% (6-12) 43%			En la administración de otoño de 2024, la regulación emocional (3º-5º) estaba en el 50% y 6º en el 44%.	Capacidad Estudiantil y Bienestar Medida: Regulación Emocional (3-5) 67% (6-12) 63%

Acciones y Midiendo y Reportando Resultados

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
4.1	Personal de Alta Calificaciones y Especializada Retener maestros/personal de alta calidad con credenciales especializadas y habilidades para apoyar alumnos noduplicados con un enfoque particular en aprendizaje de multiple lenguaje, estudiantes con discapacidades y necesidades social emocional y comportamiento.	Sí	Plenamente implantado			\$8,415,000.00	\$4,377,397.07
4.2	MTSS Social/Emocional y Comportamiento Implementar un Sistema de Multiple Nivel Comprensivo de Apoyo (MTSS) en todas las escuelas para establecer estructura comun para	Sí	Aplicación parcial			\$2,766,329.00	\$1,535,475.01

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyente	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
	apoyar todos los estudiantes con un sistema de multiple nivel de apoyos social emocional y academicos para asegurar igualdad y acceso a aprendizaje principalmente enfocado en estudiantes noduplicados.						

Meta 5

Descripción de la Meta

Proveer acceso extendido diario para pre-escolar para estudiantes calificando en Estado-Solamente para aumentar habilidades tempranas académicas y social/emocional.

Anticipados Objetivos Anuales Mensurables

Meta # Medida #	Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Datos de Resultado de Mitad del Año	Resultado Deseado para 2026-27
5.1	Resultado DRDP para estudiantes en preescolar programa de día completo.	Establecer 2024 y aumentar DRDP resultados por 2% anualmente.				DRDP resultado 6% aumento.

Acciones y Midiendo y Reportando Resultados

Meta # Acción #	Título de Acción y Descripción	Contribuyen do	Nivel de Implementación	Datos de Resultado de Mitad del Año	Otros Datos/Evidencia (cualitativo, cuantitativo, artefactos)	Cantidad Total de Fondos Presupuestados	Gastos de Mitad del Año
5.1	Desarrollo de Lectura y Social Proveer apoyo adicional a estudiantes para conciencia fonética de marca y habilidades sociales.	No				\$50,000.00	\$0.00

Impacto al Resumen Presupuestario para los Padres

Objeto	Según adoptado en el Resumen Presupuestario para los Padres	Actualización al Mitad del Año
Cantidad Total de Fondos LCFF		
Subvenciones LCFF Suplementarias/de Concentración		